

Интегрированное занятие в средней группе

Тема «Посуда»

Воспитатель Е. В. Ларионова

Цель: уточнить и закрепить знания детей о посуде.

Задачи: 1. Учить образовывать слова с помощью суффиксов.

2. Учить образовывать и употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогом без.

3. Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных, дать понятие, из чего изготавливается посуда. Упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать внимание, логическое мышление. Учить классифицировать предметы посуды.

3. Воспитывать у детей навыки самообслуживания, аккуратность при обращении с предметами посуды, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к художественной деятельности.

Оборудование: предметные картинки с изображением посуды, посуда из различных материалов, разрезные картинки, ножницы, листы картона с изображением тарелки (круг), детская посуда.

1.Оргмомент.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какую посуду мы знаем.

-Ответы детей (чайную, кухонную и т.д.)

Воспитатель: Назовите предметы посуды.

Дети: (сковорода, чашка, тарелка и т.д.)

2. Введение в тему.

Воспитатель: Я загадаю вам загадку об одной сказке, которую вы знаете, а вы попробуйте отгадать:

От бабушки-грязнули

Все вещи улизнули,

Остались у старушки

Лишь жабы, да лягушки,

Звала стаканы, блюда-

*Помоет, коль вернутся,
И обещала кротко
Почистить сковородки.
Воротились все,
С тех пор,
Из избы пропал весь сор. (Федорино горе)*

3. Основная часть.

Воспитатель: Ой, ой что же делать

От меня убежала посуда, даже чай попить не из чего.

Ребята, я проснулась сегодня и увидела записку Посмотрим, что она нам пишет.

Дети слушают письмо которое зачитывает воспитатель:

«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она.
Запылила, закоптила,
Загубила нас она.
Мы поломаны, побиты,
Мы помоями облиты,
От того-то мы от бабы,
Убежали как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
А к неряхе - замарахе не воротимся!

Воспитатель: Ах какая я несчастная (*плачу*)

Воспитатель: Ребята, почему же убежала посуда от меня?

Дети перемещаются.

Воспитатель: Да, посуды у меня почти не осталось. Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Посуда пока пробиралась по лесным тропам, вся сломалась, потеряла свои части. Каких частей нет у посуды? Без чего она? Давайте возьмем каждый по одной картинке, внимательно посмотрим и правильно ответим полным ответом.

Игра « Что без чего? »

Дети отвечают полным ответом.

Чего не хватает кастрюли?

- На картинке изображена кастрюля без ручки

Чего нет у чашки?

- На картине изображена чашка без ручки

Чего не хватает чайнику?

- На картинке изображен чайник без носика

Чего нет у кастрюли?

-У кастрюли нет крышки

Чего нет к сковороды?

-У сковороды нет ручки.

Воспитатель: Я часто обижала посуду, давайте пожалеем ее и назовем ласково.

Дидактическая игра: « Назови ласково»

Дети перемещаются.

Воспитатель: Посуду можно делать из различных материалов. Давайте посмотрим, из чего сделана посуда.(выставляется посуда различных материалов)

Дети: Стакан из стекла - стеклянный

Чашка из фарфора - фарфоровая

Чайник из железа – железный

Ложка из дерева – значит она деревянная

Кастрюля из алюминия – алюминивая

Поднос из пластика – пластмассовый

Воспитатель: Ребята, расскажите о стеклянных предметах. Какие они?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте сравним металлическую и стеклянную посуду. Какая посуда вам нравится больше и почему?

Дети: Стеклянная посуда красивая, нежная и т.д.

Воспитатель: Если стеклянная посуда такая хрупкая, то она может и разбиться, можно порезаться. Как надо обращаться с такой посудой?

Дети: Очень бережно, осторожно.

Воспитатель: У меня было много посуды.

Федора: Давайте изобразим ее.

Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник, (дети надувают живот)
Очень важный, как начальник. (рука на поясе, другой делаем «носик»)
Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе)
Очень хрупкие бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, рисуя круг руками)
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки, (вытягиваются, руки слипаются над головой)
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос, (наклон вперед, руки вытягиваются вперед)
Он посуду нам принес.

Воспитатель: Помогите мне, пожалуйста, вот эту посуду склеить.

Звучит музыкальное сопровождение.

Дидактическая игра «Разрезные картинки» (5-6 частей)

Воспитатель: Уж не буду, уж не буду, я посуду обижать. Буду, я теперь посуду и любить и уважать.

Дети перемещаются.

Воспитатель: Ребята давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Гладь мои ладошки ёж,
Ты колючий, ну и что ж!
Я хочу с тобой поладить,
Я хочу тебя погладить.

Воспитатель: А теперь ребята помогите мне расставить всю посуду по местам: кухонную на плиту, чайную - на стол.

Дети перемещаются.

Федора: Спасибо, вам ребята, научили меня ухаживать за посудой. Мне хочется поиграть с вами, загадать вам загадки о посуде. Будьте внимательны:

- Он из стали, и прекрасно режет овощи и мясо.

Только лезвие не трожь, ну, конечно, это ... (нож)

- На кухне ей всегда почет, она и жарит, и печет,

Не приготовить нам еды без кухонной... (сковороды).

- Для нас она необходима, ведь пищу у нее едим мы.

Глубокая, мелкая, зовут ее... (тарелкою)

- На кухонке нашей мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны, супы, макароны... (кастрюля)

- Сел за стол я и капаю маленькой лопаткою

Инструмент я окунаю в борщ, в повидло сладкое,

Что лопатка зачерпнет, отправляю прямо в рот.

Кашу, торт, бульон, окрошку,

Знают все, что это... (ложка).

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали, будто их уже слышали!

Воспитатель: Вот вы мне и подсказали, как надо обращаться с посудой, чтобы она не убежала. Я сейчас раздам вам листы бумаги с изображением тарелочек, а вы разукрасите тарелочки, а потом мы повешаем их на стенку.

4. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Почему от меня убежала посуда?

- Зачем нам нужна посуда?

- Вы научили меня ухаживать за посудой?

- Молодцы, хорошо поработали. Старались.