

## Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования МБДОУ «Д/с № 3»

Внутренняя оценка качества образования деятельности образовательной организации проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей». Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от «5» августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от «10» декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от «5» декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОО) с изменениями от «15» мая 2013 г.;
- Уставом МБДОУ «Д/с № 3», утвержденным 20.01.2014 года начальником УО Администрации города Ачинска С. В. Светличной.

Оценка качества образования в МБДОУ «Д/с № 3» проводилась в **марте – мае 2018 года**.

Оценку качества образования проводила экспертная группа в составе:

Заведующий МБДОУ «Д/с № 3» Красносельская Н. Л.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шпагина Н. Н.

Старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 3» Голик Л. С. (Приказ № 29 от 19 марта 2018 года о создании экспертной группы для проведения ВСОКО в МБДОУ «Д/с № 3»).

### Психолого-педагогические условия

Критерий	Показатели	подтверж дается – 3 балла	скорее подтвержд ается – 2 балла	скорее не подтверж дается – 1 балл	не подтверж дается – 0 баллов
----------	------------	---------------------------------	---	--	--

<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>					
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>					
1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.	<p>1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.</p> <p>1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>	3			
2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	<p>2.1. Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т. п.).</p> <p>2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т. п.).</p> <p>2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p> <p>2.6. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>	3			
3. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.	<p>3.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>3.2. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и</p>	3			

	пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
4.Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.	4.1.Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. 4.2.Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т. п.). 4.3.Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.	3			
<b>«Социально – личностное развитие ребенка»</b>					
1.Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.	1.1.Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) 1.2.Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) 1.3.Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) 1.4.Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т. п.)	3			

	<p>1.5.Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т. д.)</p> <p>1.6.Успехи ребенка не сравнивают с достижениями других детей; достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными.</p>				
<b>Развитие игровой деятельности</b>					
1.Сотрудники создают условия для свободной игры детей.	<p>1.1.Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>1.2.Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т. п.)</p> <p>1.3.Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	3			
2.Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.	<p>2.1.Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)</p> <p>2.2.Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.)</p> <p>2.3.В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p>	3			
3.Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.	<p>3.1.Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т. п.)</p>	3			

	<p>3.2.Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.)</p> <p>3.3.Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т. п.)</p>				
4.Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.	<p>4.1.Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. п.)</p> <p>4.2.Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>	3			
5.Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		3			
<b>«Познавательное развитие» Развитие ребенка в конструктивной деятельности</b>					
1.Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	<p>1.1.Знакомят детей с разнообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.)</p> <p>1.2.Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p> <p>1.3.Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать</p>		2		

	<p>постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т. п.)</p> <p>1.4. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>				
<b>«Речевое развитие»</b>					
1.Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	<p>1.1.Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).</p> <p>1.2.Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>1.3.Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т. п.)</p>	3			
2.Педагоги способствуют обогащению речи детей.	<p>2.1.Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>2.2.Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>2.3.Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>	3			
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>					
<b>Развитие ребенка в изобразительной деятельности</b>					
1.Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к	(обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажа и пр., учат видеть в предметах, формах, красках	3			

окружающему миру	выражение характера, настроения, состояния и т. п.).				
2.Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.	2.1.Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т. п.). 2.2.Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.	3			
<b>Развитие ребенка в музыкальной деятельности</b>					
1.Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.	1.1.Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т. д. 1.2.Способствуют развитию у детей певческих способностей. 1.3.Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.). 1.4.Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.	3			
<b>«Физическое развитие»</b>					
1.Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	1.1.Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т. п.). 1.2.Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). 1.3.Используют разнообразные формы организации	3			

	двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья).				
2. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	<p>2.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т. п.).</p> <p>2.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>2.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т. п.).</p> <p>2.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т. п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>	3			

**ВЫВОД:** в МБДОУ «Д/с № 3» созданы психолого – педагогические условия.

В течении учебного года согласно годовому плану деятельности на 2017 – 2018 учебный год МБДОУ «Д/с № 3» был организован

**тематический контроль:**

- Готовность групп к учебному году (август 2017г.)
- Анализ условий для самостоятельных игр детей» (октябрь 2017г.)
- Решение задач АОП ДО при планировании и проведении образовательной деятельности (декабрь 2017г.)
- Создание условий для организации эффективной деятельности с детьми с ОВЗ (январь 2018г.)
- Воспитание культурно – гигиенических навыков» (март 2018г.)
- Организация деятельности детей в течении дня (апрель 2018г.)
- Содержание прогулки (май 2018г.)

В 2017 – 2018 учебном году педагоги представили открытый показ **образовательных практик:**



- «Где прячется здоровье?» - физическое воспитание в старшей группе // Ковалева О. А. (октябрь 2017г.)
- «Салон красоты» - сюжетно – ролевая игра в средней группе // Жукова Н. В. (ноябрь 2017г.)
- «Загадки Деда Мороза» - речевое развитие в старшей группе // Бардашова Е. А. (ноябрь 2017г.)
- «Поможем Маше готовиться к школе» - речевое развитие в подготовительной группе // Голик Л. С. (ноябрь 2017г.)
- «Веселая математика» - познавательное развитие в средней группе // Беллер М. Ю. (декабрь 2017г.)
- «Природа дарит чудеса» - познавательное развитие в старшей группе // Ларионова Е. В. (февраль 2018г.)
- «Музыкальное путешествие в весенний лес» - художественно – эстетическое развитие в средней группе // Ткачева Л. Н. (март 2018г.)

В течении учебного года наши воспитанники приняли участие в **конкурсах городского уровня:**

- Квест по ПДД «Маршрут дорожной безопасности» - подготовительная группа (5 участников) – 1 Место (октябрь 2017г.)
- «Малые олимпийские игры. Всей семьей на старт» - подготовительная группа – 3 место в кустовом сообществе (ноябрь 2017г.)
- «Это мамочка моя!» - средняя и подготовительные группы (8 участников) – Благодарственное письмо (ноябрь 2017г.)
- «Мой ребенок в безопасности» - подготовительная группа (4 участника) – Сертификат участника (декабрь 2017г.)
- II Ачинский фестиваль православной культуры «Данииловские встречи». Творческий конкурс «Подарок старцу Даниилу». Номинация «Пасхальный кулич» – 2-ая младшая группа (1 участник) – Диплом участника (апрель 2018г.)
- Городской молодежный фестиваль «Ачинск - это мы!» Номинация «Рисунок» - подготовительная группа (4 участника) – Участие (апрель 2018г.)
- «Умники и умницы» - подготовительная группа – Участие (апрель 2018г.)
- «Рыцари безопасных дорог» - подготовительная группа (6 участников) – Сертификат участника (апрель 2018г.)
- «Анфиса – краса и гжелью чудеса» - подготовительная группа (коллективная работа) – 3 Место (май 2018г.)

Включить в план деятельности МБДОУ «Д/с № 3» на 2018 – 2019 учебный год мероприятия с педагогами по теме «Создание условий для развития у детей интереса к конструированию».

### Развивающая предметно – пространственная среда

Критерий	Показатели	подтверждается – 3 балла	скорее подтверждается – 2 балла	скорее не подтверждается – 1 балл	не подтверждается – 0 баллов
1.Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность	1.1. Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным				

<p>общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах.</p>	<p>особенностям детей. 1.2. При организации пространства учитывается гендерная специфика. 1.3. Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.).</p>	3			
<p>2.Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>2.1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. 2.2.Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 2.3.Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>				
<p>3.Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность двигательной активности детей.</p>	<p>3.1.В групповых и других помещениях ДОО достаточно места для подвижных и сюжетно - ролевых игр, в том числе для развития крупной и мелкой моторики.</p>	3			
<p>4.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития.</p>	<p>4.1.В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. 4.2.В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивная площадка и пр.). 4.3.В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики и пр.). 4.4.В ДОО созданы условия для проведения</p>		2		

	диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет, кабинет логопеда и пр.).				
5.Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.		3			
6.РППС обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.	6.1. Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах.	3			
7.РППС ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	7.1. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3			
8.РППС ДОО является полифункциональной.	8.1.В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). 8.2.В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).		2		
9.Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной.	9.1.Наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	3			

10.Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.		3			
---	--	---	--	--	--

**ВЫВОД:** в МБДОУ «Д/с № 3» создана необходимая РППС для осуществления воспитательно - образовательного процесса в рамках поставленных целей и задач ООП ДО.

Продолжать пополнять группы ДОО современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволит педагогам использовать современные образовательные технологии, как в учебной, так и в свободной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровые условия

Критерий	Показатели	Фактические данные	подтверждае	скорее	скорее не	не
			тся –	подтвержда	подтвержда	подтвержда
			3	2	1	0
1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	1.1. Стабильный коллектив 1.2. Нет вакансий		3			
2. Образовательный ценз педагогических работников.	2.1. Численность педагогических работников имеющих высшее образование.	4	3			
	2.2. Численность педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности.	4				
	2.3. Численность педагогических работников имеющих среднее	7				

	профессиональное образование. 2.4. Численность педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности. 2.5. Численность работников, не имеющих педагогическое образование.	7				
3. Уровень квалификации педагогических кадров.	3.1. Высшая квалификационная категория. 3.2. Первая квалификационная категория. 3.3. Соответствие занимаемой должности. 3.4. Без категории	3 7 0 1		2		
4. Наличие в дошкольной организации педагогических работников:	4.1. Музыкальный руководитель. 4.2. Инструктор по физической культуре. 4.3. Учитель – логопед.	+ + +	3			
5. Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации.	%	45%		2		
6. Активность педагогов в профессиональных сообществах. Участие в работе ГТГ, ГПП.	%	36%	3			
7. Участие педагогов в мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	7.1. ДОО 7.2. Городские 7.3. Всероссийские / дистанционные %	72% 18% 9%	3			

**ВЫВОД:** все педагоги МБДОУ «Д/с № 3» соответствуют занимаемой должности.

1 воспитатель в июне 2019 года пройдет процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Включить в план курсовой подготовки обучение педагогов на КПК, которые не обучались с 2015 года. Обеспечить повышение квалификации до конца 2018 года.

### Образовательная деятельность

Критерий	Показатели	подтверждается – 3	скорее подтверждается – 2	скорее не подтверждается – 1	не подтверждается – 0
1. Нормативно- правовое обеспечение. Наличие обязательных документов и соответствие требованиям действующего законодательства:	1.1.ООП ДО 1.2. Устав 1.3.Локальные акты 1.4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 1.5. Акт приемки организации к новому (текущему) учебному году 1.6. Протоколы заседания органа самоуправления организации 1.7. Документы, обеспечивающие процесс управления реализации Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы 1.8. Программа развития (в условиях внедрения ФГОС ДО) 1.9. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.	3			
2.Наличие ООП ДО	2.1.Структура Программы: Соответствие программы к требованиям ФГОС: обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы: целевой, содержательный организационный; краткая презентация Программы	3			

	2.2.Содержание Программы: экспертная оценка программы (взаимоэкспертиза, внешняя экспертиза).				
3.Наличие парциальных Программ.	3.1.Социально – коммуникативное развитие. 3.2.Познавательное развитие. 3.3.Художественно-эстетическое развитие. 3.4.Речевое развитие. 3.5.Физическое развитие.				
4. Освоение инновационного содержания ФГОС ДО.	4.1.Исследовательские проекты. 4.2.Детско-взрослые проекты. 4.3.Новые формы работы с родителями. 4.4.Использование электронных образовательных ресурсов.		2		
5.Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.	5.1.Стенды, памятки, папки передвижки 5.2.Беседы 5.3.Родительское собрание 5.4.Индивидуальные консультации 5.5.Групповые консультации 5.6.Праздники для детей с привлечением родителей 5.7.Детско-взрослые проекты (спектакли, спортивные состязания и др.) 5.8.Дни открытых дверей в детском саду для родителей 5.9.Публичный отчет управляющего совета ДОО: очное прослушивание, чтение через сайт, обсуждение доклада.	3			
6. Наличие социальных партнеров в микро и макро-социуме.	6.1.Школа 6.2.Библиотека 6.3.Музей 6.4.Учреждение дополнительного образования детей 6.5.Другие		2		

**ВЫВОД:** образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательный процесс осуществляется через: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В январе 2018 года в ДОО прошел педагогический совет по теме «Содержание работы по разработке и реализации детско – взрослых образовательных проектов». По решению педсовета в мае был организован Фестиваль проектов, на котором педагоги презентовали коллегам проекты реализованные в группах: воспитатели подготовительной группы представили проект «Скоро в школу»; воспитатели средней группы представили проект «День защитника Отечества»; воспитатели 2-ой младшей группы представили проект «Будь здоров, малыш».

В течении учебного года прошли **тематические недели:**

- Неделя безопасности // ПДД (сентябрь 2017г.)
- Неделя здоровья (октябрь 2017г.)
- Логопедическая неделя (ноябрь 2017г.)
- Неделя математики (апрель 2018г.)
- Городская неделя «Навстречу спорту» (апрель 2018г.)

**Воспитанники совместно с родителями принимали участие в Акциях:**

- «Сохрани лес! Прочти книгу!» (декабрь 2017г.)
- «Засветись» - краевая акция по ПДД (декабрь 2017г.)
- «Наши четвероногие друзья» - акция, организованная в нашем детском саду (октябрь 2017г.)

**Родители совместно с детьми приняли участие в конкурсах и выставках организованных в ДОО – это**

- Конкурс «Осенние фантазии» (октябрь 2017г.)
- «Зимняя столовая» (декабрь 2017г.)
- «Новогодняя мастерская» (декабрь 2017г.)
- «Подарок для самой любимой» (март 2018г.)
- «Таинственный космос» (апрель 2018г.)
- «Счастливая семья» (май 2018г.)
- Приняли участие в организации Бессмертного полка в нашем детском саду.

Так же **родителя принимали участие в городских конкурсах:**

- Малые олимпийские игры «Всей семьей на старт», семья Киселевых. Результат: 3 место в кустовом сообществе (ноябрь 2017г.)
- «Мой ребенок в безопасности» по ПДД – фотоконкурс. 4 семьи (январь 2018г.).

Инструктор по физ. воспитанию Ковалева О. А. организовывала **здоровьесберегающие мероприятия с участием родителей:**

- «Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательной или свободной деятельности» - мастер – класс для родителей подготовительной группы (сентябрь 2017г.)
- «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» - родительское собрание в средней группе (октябрь 2017г.)
- В рамках Недели здоровья была организована зарядка с родителями (октябрь 2017г.; декабрь 2017г.)
- «Моя мама лучше всех!» - спортивный праздник в подготовительной группе с участием мам (ноябрь 2017г.)
- «Приключения кота Леопольда» - физкультурный досуг во 2-ой младшей группе с участием родителей (март 2018г.)



- «Моя спортивная семья!» - спортивное мероприятие в подготовительной группе (март 2018г.)
- Физкультурное мероприятие в рамках городской недели «Навстречу спорту!» в подготовительной группе с участием родителей (март 2018г.)
- «Праздник мяча» - спортивное мероприятие в средней группе с участием родителей (май 2018г.).

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются консультации по запросам родителей и по выбору воспитателей.

### Материально – технические условия

Критерий	Показатели	подтвержд ается – <b>3</b>	скорее подтвержд ается- <b>2</b>	скорее не подтвержд ается- <b>1</b>	не подтвержд ается- <b>0</b>
1. Средства обучения и воспитания детей.	1.1. Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	3			
2. Учебно-методическое обеспечение ООП ДО.	2.1. Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	3			
3. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.	3.1. Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности. 3.2. Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.	3			
4.РППС	4.1. Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.	3			
5.Информационное обеспечение.	5.1. Собственный сайт в сети Интернет. 5.2. Открытость, доступность, достоверность информации. 5.3. Периодичность обновления информации на сайте ДОО. 5.4. Соответствие сайта требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.	3			

**ВЫВОД:** в МБДОУ "Д/с № 3" созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательной поставленных целей и задач, соответствующих программе развития ДОО.

Май 2018 год

Экспертная группа:

Заведующий МБДОУ «Д/с № 3» Красносельская Н. Л.

Заместитель заведующего

по административно – хозяйственной работе Шпагина Н. Н.

Старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 3» Голик Л. С. *Л.С. Голик*