

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«07» декабря 2017г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Две № 3»
Красносельская Наталья Владимировна
«07» декабря 2017г. *Н. В. Тарасова*
Приказ № 157

**Внутренняя система оценки качества образования
(ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 3
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному – речевому направлению развития детей»**

По разработке Тарасовой Н. В.,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
разработчик ПООП ДО,
руководитель Центра дошкольного,
общего и коррекционного образования,
к. п. н., доцент,
почетный работник общего образования РФ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ФГОС, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ДО предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать);

Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда);

В центре – психолого-педагогические условия, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети»

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ критерий/показатель подтверждается – 3 балла
- ✓ критерий/показатель скорее подтверждается – 2 балла
- ✓ критерий/показатель скорее не подтверждается – 1 балл
- ✓ критерий/показатель не подтверждается – 0 баллов

Психолого-педагогические условия

Критерий	Показатели	подтверж дается –	скорее подтвержд ается –	скорее не подтверж дается –	не подтверж дается, –
<p>1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» Взаимодействие сотрудников с детьми</p> <p>1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. 1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). 1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). 1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. 1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p> <p>2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т. п.). 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне». 2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т. п.). 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p>	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	<p>2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p> <p>2.6. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>				
3. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.	<p>3.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>3.2. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.	<p>4.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>4.2. Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т. п.).</p> <p>4.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p>				
«Социально – личностное развитие ребенка»					
1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.	<p>1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)</p> <p>1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p>				

	<p>1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не боятся ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т. п.)</p> <p>1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т. д.)</p> <p>1.6. Успехи ребенка не сравнивают с достижениями других детей; достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными.</p>				
Развитие игровой деятельности					
1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей.	<p>1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т. п.)</p> <p>1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>				
2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.	<p>2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)</p> <p>2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают</p>				

	<p>детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.)</p> <p>2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p>				
<p>3. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</p>	<p>3.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т. п.)</p> <p>3.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.)</p> <p>3.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т. п.)</p>				
<p>4. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</p>	<p>4.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. п.)</p> <p>4.2. Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>				
<p>5. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>					

«Познавательное развитие»					
Развитие ребенка в конструктивной деятельности					
1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	<p>1.1. Знакомят детей с разнообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.)</p> <p>1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p> <p>1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т. п.)</p> <p>1.4. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>				
«Речевое развитие»					
1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	<p>1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).</p> <p>1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т. п.)</p>				
2. Педагоги способствуют обогащению речи детей.	2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				

	<p>2.2.Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>2.3.Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>				
«Художественно – эстетическое развитие»					
Развитие ребенка в изобразительной деятельности					
1.Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	(обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажа и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т. п.).				
2.Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.	<p>2.1.Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т. п.).</p> <p>2.2.Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p>				
Развитие ребенка в музыкальной деятельности					
1.Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.	<p>1.1.Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т. д.</p> <p>1.2.Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p>				

	<p>1.3.Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).</p> <p>1.4.Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>				
«Физическое развитие»					
1.Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	<p>1.1.Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т. п.).</p> <p>1.2.Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>1.3.Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья).</p>				
2.В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	<p>2.1.Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т. п.).</p> <p>2.2.Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>2.3.Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т. п.).</p> <p>2.4.Варьируют нагрузку и содержание занятий в</p>				

	соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т. п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
--	--	--	--	--	--

ВЫВОД:

Развивающая предметно – пространственная среда

Критерий	Показатели	подтверждается – 3 балла	скорее подтверждается – 2 балла	скорее не подтверждается – 1 балл	не подтверждается – 0 баллов
1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах.	1.1. Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей. 1.2. При организации пространства учитывается гендерная специфика. 1.3. Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.).				
2. Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2.1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. 2.2. Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 2.3. Исправность и сохранность материалов и оборудования.				
3. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность двигательной активности детей.	3.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно места для подвижных и сюжетно-ролевых игр, в том числе для развития крупной и мелкой моторики.				
4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их	4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. 4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для				

развития.	<p>разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивная площадка и пр.).</p> <p>4.3.В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики и пр.).</p> <p>4.4.В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет, кабинет логопеда и пр.).</p>				
5.Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.					
6.РППС обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.	6.1. Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах.				
7.РППС ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	7.1. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				
8.РППС ДОО является полифункциональной.	8.1.В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.).				

	8.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).				
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной.	9.1. Наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.				
10. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.					

ВЫВОД:

Кадровые условия

Критерий	Показатели	Фактические данные	подтверждается – 3	скорее подтверждается – 2	скорее не подтверждается – 1	не подтверждается – 0
1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	1.1. Стабильный коллектив 1.2. Нет вакансий					
2. Образовательный ценз педагогических работников.	2.1. Численность педагогических работников имеющих высшее образование. 2.2. Численность педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности. 2.3. Численность педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование. 2.4. Численность педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности. 2.5. Численность работников, не имеющих педагогическое образование.					
3. Уровень квалификации педагогических кадров.	3.1. Высшая квалификационная категория. 3.2. Первая квалификационная категория. 3.3. Соответствие занимаемой должности. 3.4. Без категории					

4. Наличие в дошкольной организации педагогических работников:	4.1. Музыкальный руководитель. 4.2. Инструктор по физической культуре. 4.3. Учитель – логопед.					
5. Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации.	%					
6. Активность педагогов в профессиональных сообществах. Участие в работе ГТГ, ГПГ.	%					
7. Участие педагогов в мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	7.1. ДОО 7.2. Городские 7.3. Всероссийские / дистанционные %					

ВЫВОД:

Образовательная деятельность

Критерий	Показатели	подтверждается – 3	скорее подтверждается – 2	скорее не подтверждается – 1	не подтверждается – 0
1. Нормативно- правовое обеспечение. Наличие обязательных документов и соответствие требованиям действующего законодательства:	1.1.ООП ДО 1.2. Устав 1.3.Локальные акты 1.4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 1.5. Акт приемки организации к новому (текущему) учебному году 1.6. Протоколы заседания органа самоуправления организации 1.7. Документы, обеспечивающие процесс управления реализации Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы 1.8. Программа развития (в условиях внедрения ФГОС ДО) 1.9. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.				
2.Наличие ООП ДО	2.1.Структура Программы: Соответствие программы к требованиям ФГОС: обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы: целевой, содержательный организационный; краткая презентация Программы 2.2.Содержание Программы: экспертная оценка программы (взаимоэкспертиза, внешняя экспертиза).				
3.Наличие парциальных Программ.	3.1.Социально – коммуникативное развитие. 3.2.Познавательное развитие. 3.3.Художественно-эстетическое развитие. 3.4.Речевое развитие.				

	3.5. Физическое развитие.				
4. Освоение инновационного содержания ФГОС ДО.	4.1. Исследовательские проекты. 4.2. Детско-взрослые проекты. 4.3. Новые формы работы с родителями. 4.4. Использование электронных образовательных ресурсов.				
5. Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.	5.1. Стенды, памятки, папки передвижки 5.2. Беседы 5.3. Родительское собрание 5.4. Индивидуальные консультации 5.5. Групповые консультации 5.6. Праздники для детей с привлечением родителей 5.7. Детско-взрослые проекты (спектакли, спортивные состязания и др.) 5.8. Дни открытых дверей в детском саду для родителей 5.9. Публичный отчет управляющего совета ДОО: очное прослушивание, чтение через сайт, обсуждение доклада.				
6. Наличие социальных партнеров в микро и макро-социуме.	6.1. Школа 6.2. Библиотека 6.3. Музей 6.4. Учреждение дополнительного образования детей 6.5. Другие				

ВЫВОД:

Материально – технические условия

Критерий	Показатели	подтверждается – 3	скорее подтверждается- 2	скорее не подтверждается- 1	не подтверждается; 0
1. Средства обучения и воспитания детей.	1.1. Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.				
2. Учебно-методическое обеспечение ООП ДО.	2.1. Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.				
3. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.	3.1. Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности. 3.2. Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.				
4.РППС	4.1. Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.				
5.Информационное обеспечение.	5.1. Собственный сайт в сети Интернет. 5.2. Открытость, доступность, достоверность информации. 5.3. Периодичность обновления информации на сайте ДОО. 5.4. Соответствие сайта требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.				

ВЫВОД: